

HERRAMIENTAS E INSTRUMENTOS PARA EVALUAR Y RETROALIMENTAR EL TRABAJO A DISTANCIA

Categoría: Evaluación a distancia

Nombre completo: Lorena Del Carmen González Ibarra

Función: Docente

Entidad Federativa: León, Guanajuato

Nivel Educativo: Preescolar

NARRACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Tema, asignatura o asignaturas en las que se implementó, implementa o desea implementarse la Buena Práctica:

Pensamiento matemático

Explique brevemente por qué la experiencia que narra podría considerarse una Buena Práctica.

Es una buena práctica porque me permitió diseñar y aplicar diferentes instrumentos y herramientas para la evaluación de los aprendizajes. La evaluación en este proceso de enseñanza a distancia se vuelve un tema complejo pues va de la mano de la planeación, o sea, los resultados de la evaluación orientan las siguientes planeaciones.

Gracias a los instrumentos de evaluación utilizados pude constatar el logro de los aprendizajes de los alumnos en el tema de conteo propio de Pensamiento matemático. Y diseñar intervenciones para retroalimentar a cada uno de los alumnos a propósito del uso de las regletas para identificar la serie numérica y algunas situaciones aditivas.

¿Qué retos específicos, surgidos en el marco de la pandemia (o en otro momento, según sea el caso), se buscaron atender con esta Práctica?

Los retos más relevantes son: lograr la comunicación a distancia con los alumnos; lograr el apoyo de padres de familia y el implemento de nuevas herramientas de evaluación para valorar el logro de los objetivos.

Un reto más respecto a mi función como docente ha sido la indagación y motivación para explorar y utilizar las nuevas tecnologías, pues se requirió un mayor dominio en el uso de aplicaciones para realizar el formulario y crear salas para las video llamadas de manera individual y colectiva.

¿Es una Buena Práctica que atiende o atendió un caso en particular, a algunos estudiantes de un grupo, a todo el grupo, o a toda la escuela?

Se atendió a todo el grupo con un total de 33 alumnos

¿A cuántos alumnos/as impactó la Buena Práctica?

De manera directa a 32 alumnos, solo quedó pendiente un alumno con quien no se ha logrado la comunicación.

¿Cuál ha sido o fue la duración de la Buena Práctica?

En un primer momento, utilizando las regletas la duración fue de 15 días. En la actualidad se siguen implementando los instrumentos de evaluación empleados en esa primera oportunidad.

Si está sistematizando una Buena Práctica surgida en el marco de la pandemia, ¿en qué momento de la contingencia comenzó (y terminó, de ser el caso), de implementarla, y por qué en ese momento?

Se inició a principios de octubre y terminó en la primera semana de noviembre, y fue en ese momento donde me di cuenta que tenía que realizar algo diferente que me diera mejores resultados en el proceso de evaluación y ver de qué manera lo podía lograr.

La pandemia nos invitó a todos a buscar diferentes estrategias que nos ayudaran a evaluar los aprendizajes de los alumnos y ver de qué manera podíamos apoyar y seguir con el trabajo pero a distancia y nos obligó a capacitarnos profesionalmente como a buscar elementos que nos ayudaran a lograr los aprendizajes y sobre todo a como evaluar esos procesos con nuestros alumnos a distancia

¿Cuáles son los objetivos (general y específicos) que se plantearon en la/s actividad/es que hoy se coloca/n como una Buena Práctica?

OBJETIVO GENERAL: Utilizar instrumentos de evaluación que permiten conocer los avances de los alumnos y retroalimentar el trabajo a distancia.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Identificar las acciones de conteo utilizando las regletas y verificar el logro de los aprendizajes utilizando instrumentos que funcionen a distancia

¿De dónde surgió la idea que fundamentó esta Buena Práctica?

Esta buena práctica surgió de mi propia práctica y de lo complicado que ha sido para mí el evaluar y más aún desde que inició la pandemia y no teníamos claro cómo realizar una evaluación a distancia.

¿En qué consiste la Buena Práctica?

En llevar al alumno a desarrollar habilidades de conteo utilizando las regletas (adaptadas utilizando fichas de fomy con diversos colores) para que se apropien de los principios del conteo así como de la correspondencia uno a uno, en la igualdad de cantidades en diferentes situaciones.

Implementar instrumentos de evaluación que estén al alcance de los alumnos para verificar su desenvolvimiento y fluidez al comunicarse, el apoyo de los padres de familia para el trabajo a distancia, el uso de diversos materiales.

DIAGNOSTICO

Utilizo un formato de entrevista con los padres de familia para identificar los miembros el grupo.

Una vez habiendo conocido a mis alumnos de 3er grado, diseño una planeación para tratar el conteo, la correspondencia uno a uno y relaciones aditivas entre los primeros números utilizando fichas de colores. (Anexo planeación de la situación planteada)

DESARROLLO

Empiezo con un video donde ilustro las acciones que espero los niños lleven a cabo.

Luego realizo una video llamada con cada alumno para observar cómo realiza las actividades y si logra establecer equivalencias. Utilizo la videollamada como oportunidad para retroalimentar los aprendizajes y hacer recomendaciones si es necesario.

Realizo una encuesta utilizando un formulario en línea que fue un reto nuevo para mí pues nunca antes lo había realizado. (Anexo resultados del formulario)

Otro instrumento de evaluación empleado es la lista de cotejo. (Anexo ejemplo) para identificar los avances de cada uno de los alumnos según lo reportan sus papás.

CIERRE

De los 33 alumnos que tengo a mi cargo, tengo evidencias de trabajo de 32, se ha logrado mantener comunicación con ellos, y me entregaron trabajos, videos. Es satisfactorio ver que los alumnos están respondiendo bien al trabajo a distancia con ayuda de sus papás y se está teniendo una comunicación efectiva con todos ellos. Es

importante resaltar que la evaluación a distancia si es compleja pero no imposible ya que teniendo claro qué queremos evaluar y cómo lo vamos a evaluar nos da la pauta para diseñar y realizar diferentes instrumentos de evaluación que nos puedan arrojar lo que necesitamos. En este campo contamos con muchos elementos para llevar a cabo el trabajo a distancia y sustentar nuestra práctica con las herramientas necesarias para fortalecer los aprendizajes de los alumnos.

¿Cuál considera que es la actividad más exitosa de la Buena Práctica?

Uno de los instrumentos de evaluación que utilicé y creo que resultó el más exitoso fue la video llamada. Al término de las actividades, programé una videollamada con cada uno de los alumnos y ha sido el recurso más útil porque tenemos el contacto visual con ellos y puedo constatar su proceso de aprendizaje. (Anexo lista con horarios de atención personalizada)

¿Cuáles son los principales cambios observados a partir de la Buena Práctica?

La comunicación constante, la participación de los padres de familia, el desenvolvimiento que tienen los alumnos a la hora de la video llamada ya no se intimidan se ven más entusiasmados y muestran una participación activa

¿Cuál fue el papel del maestro/a u otros actores involucrados para el éxito de la Buena Práctica?

El papel docente es la de estar en contacto con los alumnos, la responsabilidad del trabajo y otra parte el apoyo de padres de familia para llevar acabo el trabajo a distancia.

¿Qué tipo de recursos fueron necesarios para implementar la Buena Práctica?

Entrevistas, listas de cotejo, planeación, video llamadas el diseño de un formulario en google, los trabajos de los alumnos.

¿Qué ha observado que puede mejorarse de esta Buena Práctica, tanto en la pandemia, como después de ella?

Algo que puedo mejorar es el diseño de instrumentos de evaluación es buscar más alternativas para lograr los objetivos planteados desde el inicio de una planeación.

¿Qué recomendaciones hace a otros maestros que quieran utilizar su estrategia/actividades de la Buena Práctica?

Tener siempre presente a la hora de planear qué queremos lograr con los alumnos, cómo lo vamos a lograr y tener claro nuestro instrumento o herramienta para evaluar y realizar una retroalimentación a los alumnos de los trabajos realizados.

ANEXOS



ANEXO 1

ALTERNATIVA DIDÁCTICA AL USO DE LAS REGLETAS EN EL TRABAJO A DISTANCIA

APRENDIZAJE ESPERADO: Compara, iguala, y clasifica colecciones en base en la cantidad de elementos.

Para este aprendizaje se llevó acabo las video llamadas para observar al alumno, sus procesos de clasificación, como correspondencia uno a uno, en la manera de observar como hacia la comparación con el uso de las fichas y su valor

Identifica algunas relaciones de equivalencia entre 1, 2,y 5 con el uso de regletas.

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
Repasar nuevamente las regletas identificando el color y el valor de cada una. <ul style="list-style-type: none"> Ordenar las fichas de acuerdo al valor de la regleta del 1 al 5 y dibujarlas en su cuaderno. 	Representa por medio de las fichas blancas, la regleta que vale 2,4, y 5 y mandar una foto, Ejemplo: coloca 3 fichas blancas a que regleta corresponde y pon la ficha que es igual a la regleta verde. Y así sucesivamente con 2, 4 y 5.	Representa con las fichas bancas cada una de las regletas del 1 al 5. Ejemplo:  =1 ficha blanca igual a otra ficha blanca (2 fichas blancas igual a la regleta o ficha roja.) etc. 	Con ayuda de mamá decirle al niño pon 3 fichas blancas a que regleta o ficha corresponde, Coloca 5 fichas blancas es igual a una ficha de qué color, etc. Realizar esta actividad varias veces del 1 al 5 solamente y mandar un	EN TU CUADERNO DE CUADRO REPRESENTA LAS REGLETAS DEL 1 AL 5 TOMANDO COMO BASE LOS CUADRITOS Y DIBUJALAS 1 CUADRITO IGUAL A UNA REGLETA BLANCA , 2 CUADRITOS IGUAL A LA REGLETA ROJA

<ul style="list-style-type: none"> ● Mandar un video y foto del trabajo. ● Realiza la página 44 identificando los conceptos, mayor, menor, grande, mediano, pequeño. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza la página 45 de tu libro asociando el dibujo con su par cuenta y pon el número a cada imagen. ● Esa misma actividad del libro representala con el valor de las fichas que corresponden y mandar video o foto, ● Ejemplo 1 a que ficha corresponde y colocarla en la imagen donde sea 1 y así con los demás dibujos y fichas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza la página 46 de tu libro cuenta y dibuja de acuerdo al color de la regleta de manera horizontal, tomando en cuenta los números de abajo. 	<p>pequeño video de como el niño lo realiza.</p> <p>Responder estas preguntas:</p> <p>EL NIÑO IDENTIFICA EL COLOR DE LA FICHA CON SU VALOR.</p> <p>2.- COMO OBSERVAS A TU HIJO AL REALIZAR ESTA ACTIVIDAD.</p> <p>3.- QUE DIFICULTADES TIENE EL NIÑO AL TRABAJAR CON LAS FICHAS.</p> <p>4.- COMO CONSIDERAS EL TRABAJO DE LAS FICHAS CON EL USO DE LAS REGLETAS. MANDAR SUS RESPUESTAS DE MANERA INDIVIDUAL.</p>	<p>ETC...MANDAR FOTO</p> <p>CUENTA LAS FIGURAS Y REPRESENTA EL RESULTADO CON LAS FICHAS SEGÚN SU VALOR. TOMAR FOTO.</p>
--	--	--	--	---

Anexo 2

ENTREVISTA PARA LOS PAPÁS PARA CONOCER LOS MEDIOS QUE TENIAN AL ALCANCE PARA EL TRABAJO A DISTANCIA (DIAGNÓSTICO)

1.- NOMBRE DEL ALUMNO: _____

2.- EDAD: _____ FECHA DE NACIMIENTO: _____

3.- NOMBRE DE LA MAMÁ: _____

4.- ¿A QUÉ SE DEDICA? _____

5.- EN CASO DE TRABAJAR CUAL ES SU HORARIO: _____

6.- NÚMERO DE TELEFONO O CECLULAR: _____

7.- NOMBRE DEL PAPÁ: _____

8.- ¿A QUE SE DEDIDA? _____ HORARIO: _____

9.- NÚMERO DE TELEFONO O CELULAR: _____

10.- ¿EL ALUMNO VIVE CON AMBOS PADRES? _____

11.- ¿QUIÉN SE HACE CARGO DEL ALUMNO EN CASA? _____

12.- EXISTE ALGUNA SITUACIÓN PARTICULAR EN CASA QUE EL DOCENTE DEBA CONOCER

13.- ¿CUENTA CON INTERNET EN CASA? _____

14.- ¿CUENTA CON ALGUNA COMPUTADORA PARA TRABAJAR EN CASA?
? _____

15.- ¿CUENTA CON CELULAR DE MAMÁ O PAPÁ PARA TRABAJAR EN CASA? _____

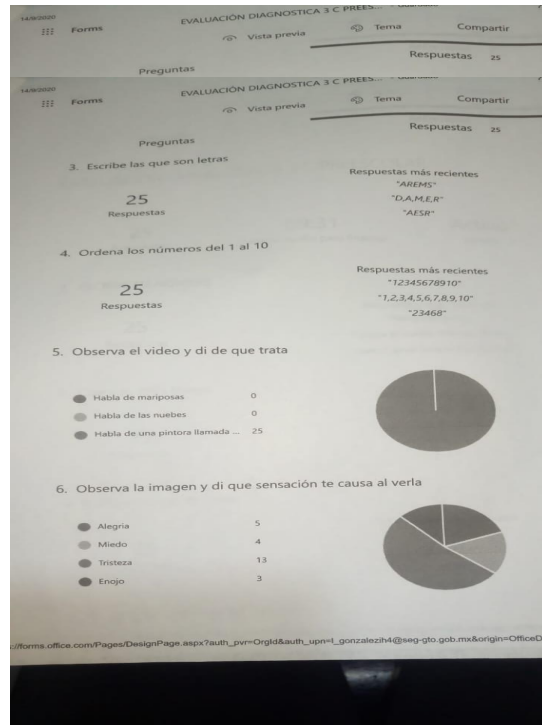
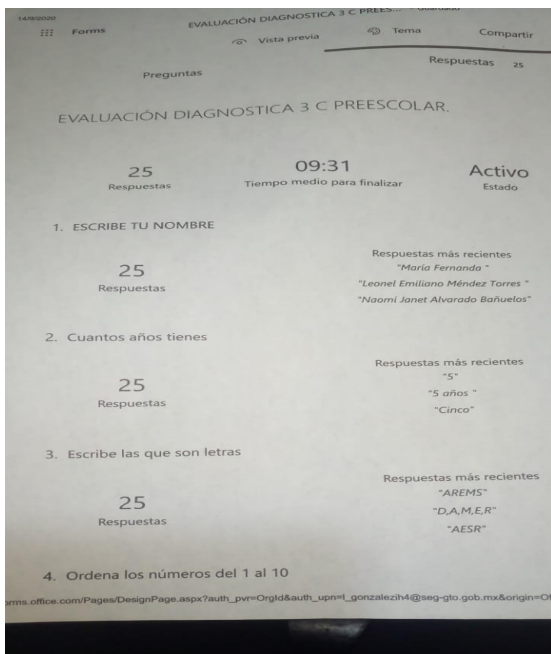
16.- ¿CUÁL DE LAS SIGUIENTES OPCIONES FACILITARA SU TRABAJO EN CASA?

A) WHATSAPP B) CORREO ELECTRONICO C) GRUPO CERRADO DE FACEBOCK

EN CASO DE TENER UNA SUGERENCIA REGISTRELO AQUÍ

Esta entrevista me permitió conocer los medios con los que cuentan los papás para llevar acabo el trabajo a distancia, y adaptarme a su contexto y necesidades de cada uno de los alumnos

Anexo 3



Anexo 4

LISTA DE VIDEOLLAMADAS. SEMANA DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE			
			
10:00 am IVAN MELANIE NAHUM TADEO	9:30 am OLIVER BRAYAN EDITH ALEJANDRA	10:00 am MIA DOMINICK DANIELA GAEL	10:00 am CAMILA LEONARDO KENIA JOSÉ CARLOS

GIOVANNI ISAAC VIERNES 9.30 am NAOMI BAYRON ALEXANDER DYLAN FRIDA PEDRO	LEONEL ANDREA ALEJANDRO	JARED JORDAN	IRVING FERNANDA CARLOS JOEL
---	-------------------------------	-----------------	-----------------------------------

Anexo 5



LISTA DE ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS QUE
CONTESTARON EL FORMULARIO

Nº	NOMBRE	Observaciones
1	BAÑUELOS ALVARADO NAOMI JANET	CONTESTADO
2	BECERRA GARCÍA BAYRON GUADALU	CONTESTADO
3	BUENO DILAN ALEXANDER	CONTESTADO
4	BUENO MARTÍNEZ FRIDA SOFIA	CONTESTADO
5	CHICO BARIGA PEDRO GAEL	CONTESTADO
6	CONCILEON RODRIGUEZ DYLAN MATE	CONTESTADO
7	FRAUSTO OCHOA IVÁN SANTIAGO	CONTESTADO
8	GARCÍA PACHECO MELANIE MARLENE	CONTESTADO
9	GARCÍA SÁNCHEZ IZAN NAHUM	CONTESTADO
10	GARCIA SOTO LUIS TADEO	CONTESTADO
11	GONZÁLEZ HERNÁNDEZ CARLOS GIOV	CONTESTADO
12	GUERRA GUEVARA ISAAC GILLERMO	CONTESTADO
13	IMPERIAL CRESPO OLIVE SEBASTIAN	CONTESTADO
14	LÓPEZ GUTIERREZ OLIVER NAIM	CONTESTADO
15	LÓPEZ ORTIZ BRAYAN ARTURO	CONTESTADO
16	LÓPEZ RIVAS EDITH	CONTESTADO

17	MANCILLA VARGAS ROSA ALEJANDRA	CONTESTADO
18	MÉNDEZ TORRES LEONEL EMILIANO	CONTESTADO
19	MORA ZUÑIGA ANDREA	CONTESTADO
20	MORENO MARTINEZ JOSÉ ALEJANDRO	CONTESTADO
21	PÉREZ MUÑOZ IKER DOMINICK	CONTESTADO
22	RAMIREZ TORRES DANIELA MIRANDA	CONTESTADO
23	ROBLEDO LÓPEZ IKER GAEL	CONTESTADO
24	ROBLEDO MONJARAZ EDUARDO JARE	CONTESTADO
25	RODRIGUEZ MALACARA JORDÁN ADR	CONTESTADO
26	ROMO TORRES CAMILA JANETH	CONTESTADO
27	SALAS SALAZAR LEONARDO JOFIEL	CONTESTADO
28	SÁNCHEZ MODESTO KENIA JAZLIN	CONTESTADO
29	TORRES HERNÁNDEZ JOSÉ CARLOS	CONTESTADO
30	VÁZQUEZ SEGURA IRVING MATIAS	CONTESTADO
31	VELAZQUEZ RAMIREZ MARIA FERNAN	CONTESTADO
32	YEBRA DÁVILA CARLOS JOEL	CONTESTADO
33	ZAMARRIPA GUEVARA MIA ARANZAZU	

ENTREGA DE FORMULARIO DEL USO DE LAS FICHAS CON LAS REGLETAS

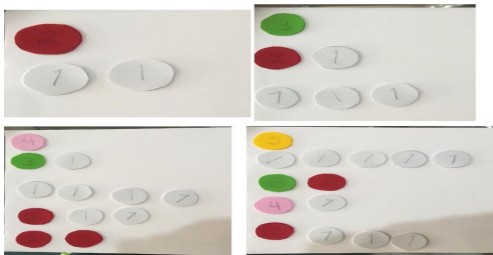
Anexo 6

LISTA DE COTEJO. Este instrumento de lista de cotejo lo utilicé para evaluar los conocimientos de mis alumnos cuando les realicé la video llamado y constatar más objetivamente sus aprendizajes, porque estuve en contacto visualmente con ellos preguntándoles, cuestionándolos sobre el uso de las fichas en relación a las regletas. Otra cosa que es importante resaltar que con los niños que no contestaron la video llamada se calendarizo en otro momento para poder observar su trabajo y ver si realmente estaba llevando acabo el trabajo debido a que para el alumno es difícil conectarse o estar al pendiente de las actividades por esa misma razón busco otros espacios donde la mamá pueda apoyar a su hijo y contestar e el tiempo y horario que tenga disponible.

Anexo 7

EVIDENCIAS DEL TRABAJO REALIZADO.

Evidencias de los alumnos en el trabajo a distancia con el uso de fichas de colores, donde de manera individual se les daba la retroalimentación de sus actividades así como reforzando algunos conocimientos para tener claro lo que les faltaba trabajar o simplemente para felicitarlos si era necesario ya que el retroalimentar los trabajos de los alumnos retroalimentar consiste en: analizar, sistematizar y comunicar los resultados de la evaluación para que los alumnos cuenten con la información necesaria que les permita saber si se han logrado las metas de aprendizaje. con ello los estudiantes pueden reconocer los motivos de los avances o bien las dificultades en el proceso con el fin de que se hagan los ajustes necesarios.



**Oliver Naim
López Gutiérrez**

PICCOLLAGE

